

## DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 6-AFIR-TRV-34231-E-015 “Tendencias en Actividad Física y Deporte” será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de Especialista Universitario, correspondiente al Nivel 6 del Marco Nacional de Cualificaciones. El análisis que la fundamenta y justifica, se presenta a continuación:

De acuerdo con la metodología liderada por el Ministerio de Educación de Colombia y teniendo en cuenta que se desarrolla en 4 etapas basadas en el diálogo, la investigación, consulta, verificación y aceptación entre todos los actores clave del Área de Cualificación de las Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas, de ahora en adelante AC AFIR, se presentan los aspectos relevantes que tienen como resultado esta cualificación.

Inicialmente, se plantea la caracterización del Área que dejó como resultado en primera instancia, la contextualización del AC AFIR, con la descripción establecida por equipos técnicos del Marco Nacional de Cualificaciones -MNC- del Ministerio de Educación Nacional y el Departamento Nacional de Estadística -DANE- en 2020, que aporta una visión actual e integrada con nuevos campos ocupacionales en la práctica, gestión, administración y promoción de actividades físicas, deportivas, recreativas, ampliando el espectro con el esparcimiento en instalaciones y clubes deportivos, atracciones, parques públicos y temáticos. La identificación de otras actividades de carácter deportivo, competitivo, recreativo, asociativo y de esparcimiento con perspectivas diferentes sobre escenarios de instalaciones deportivas, las actividades de recolección de boletos y acomodación con un agregado en actividades relacionadas con juegos de azar y apuestas, pone al AFIR, en retos y desafíos para su consolidación.

A través de la consulta de fuentes documentales y expertos del sector, se conformó el sistema de valor que muestra la integración del Área con sus nuevos eslabones que se integran al Área relacionados con bienestar, la incidencia de la Inteligencia Artificial IA, la ludo-diversidad, el multiverso, los juegos ancestrales, la comprensión del tiempo, la reinención del esparcimiento, la relación con el desarrollo del ser, el turismo y la cultura, lo que confirma porque es una de las áreas priorizadas en el Plan Nacional de Desarrollo. Para cerrar esta Etapa, se presentó la caracterización del sector a través de los entornos socioeconómico, tecnológico, ambiental, organizacional y normativo que dio paso a uno nuevo de acuerdo con la identidad de AC AFIR, que fue el entorno de bienestar encontrando que desde esta área se promueve la calidad de vida, el desarrollo social y económico, beneficia la salud, mejora las relaciones interpersonales, promueve los valores con el objetivo de dar armonía individual, social y ecológica.

En la Etapa B, los resultados de las Brechas de Capital Humano BKH, se presentan de acuerdo con el análisis de la demanda laboral y la oferta educativa de AC AFIR, que se presenta cuando las empresas requieren conocimientos o habilidades que son de difícil consecución en el mercado laboral o cuando la cantidad de trabajadores es insuficiente impactando la economía y la productividad y por ende de fortalecimiento y desarrollo.

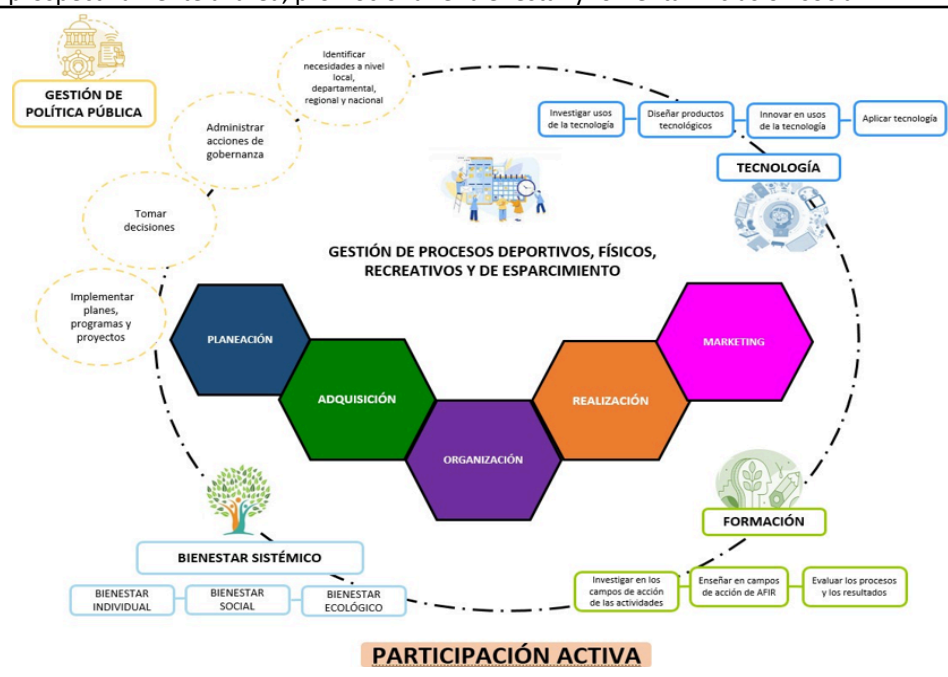
Se analizó entre otros factores las tendencias, por ejemplo, las tecnológicas que resultaron ser las de más alta aceptación sobre todo en el incremento del uso de plataformas digitales y aplicaciones móviles con un 99 % para AC AFIR; las tendencias de deportes novedosos y actividad física innovadora se presenta como dato importante en Brechas de Capital Humano. Según información de datos cuantitativos de todos los programas del Área, desde nivel superior, Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, Formación Profesional SENA, educación informal, se determinó que el de mayor oferta educativa en todos los niveles de formación corresponde a las Actividades Deportivas con 725 programas y un 50% representativo, seguido de programas que tienen

transversalidad entre los campos de acción en actividades físicas, deportivas y recreativas al tiempo con 399 programas que ocupan el 28%.

Lo anterior, llevó a las tendencias formativas educativas necesarias para la materialización e impacto curricular a futuro. Este estudio verificado por actores clave, aportó conclusiones del estado real del Área en muchas facetas y coincide no solo con los desafíos de la disparidad regional, las tendencias educativas en crecimiento hacia la mediación virtual, la atención a las regiones buscando calidad y pertinencia, entre otros.

La prospectiva laboral y educativa – formativa, expresada en tendencias de contexto productivo tecnológicas, organizacionales, ambientales, creativas y de bienestar, dio como resultado la descripción de las brechas de cantidad, calidad y pertinencia con indicadores de orden cuantitativo y mostró el potencial de demanda, desbalance de oferta y la baja atracción de empleos por ingreso salarial; las de contexto educativo de orden curricular, pedagógica y tecnológica identifican la falta de pertinencia y el abismo entre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios en para el perfil del AC AFIR y los procesos educativos y programas que los desarrollan en ocasiones sin apuntarles.

Finalmente, al hacer revisión de catálogos de cualificaciones a nivel mundial, se encuentra que INCUAL, Instituto Nacional de las Cualificaciones de España, define tendencias en bienestar como el yoga y pilates, así como en deporte, tendencias de práctica acuática y fortaleza en salvamento y seguridad deportiva; el SENA ha desarrollado Normas de Competencia Sectoriales de nivel 6, especialización universitaria en diferentes subáreas con un componente de innovación para dar respuesta a tendencias específicas.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Tendencias en Actividad Física y Deporte	
1.2 Código de la cualificación	6-AFIR-TRV-34231-E-015	Versión: 01 - 2024
1.3 Nivel del MNC	6	
1.4 Área de cualificación	Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas (AFIR)	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango total sugerido para el nivel : 20 - 32 créditos	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Especialización Universitaria	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Caracterizar tendencias, plantear, implementar, evaluar y asesorar proyectos, planes o programas alternativos de actividad física y deportiva teniendo en cuenta prácticas innovadoras, métodos de investigación, equipos interdisciplinarios, normativa, uso de Tecnología de la Información y Comunicación con el propósito de contribuir prospectivamente al área, promocionar el bienestar y fomentar inclusión social. <sup>1</sup>	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<div><p><b>schema cadena de valor:</b></p></div>	

<sup>1</sup> El mercado laboral en Colombia. (2024).23510.Ocupacol. <<https://www.ocupacol.com/mercado-laboral-colombia>> o.gov.co /Profile/OccupationalProfile/23510 / [Consultado 13/06/2024].Colombia.

	<p><b>Sector productivo:</b>  Área de Cualificación de las Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas.  Subárea: Actividad física y deporte</p> <p><b>Contexto de acción:</b>  Se desempeñan en Gimnasios y Centros de Fitness, clubes Deportivos, escuelas y universidades, consultorías de fitness, compañías de equipamiento deportivo, organizaciones de Salud y Bienestar, centros de Entrenamiento Personalizado, eventos y conferencias de fitness y de deporte, programas Corporativos de Bienestar en empresas de Turismo de Salud y Bienestar.</p> <p><b>Ocupaciones relacionadas:</b>  <b>34221 Entrenadores y preparadores físicos<sup>2</sup></b>  34.221.001 Entrenador baloncesto  34.221.002 Entrenador de actividad física  34.221.003 Entrenador de artes marciales  34.221.004 Entrenador de atletismo  34.221.005 Entrenador de básquetbol  34.221.006 Entrenador de béisbol  34.221.007 Entrenador de boxeo  34.221.008 Entrenador de buceo  34.221.009 Entrenador de fútbol  34.221.010 Entrenador de fútbol aficionado en clubes de liga  34.221.011 Entrenador de fútbol base infantil y juvenil  34.221.012 Entrenador de gimnasia  34.221.013 Entrenador de golf  34.221.014 Entrenador de lucha  34.221.015 Entrenador de lucha libre  34.221.016 Entrenador de natación  34.221.017 Entrenador de patinaje artístico  34.221.018 Entrenador de voleibol  34.221.019 Entrenador deportivo  34.221.020 Instructor de ajedrez  34.221.021 Instructor de artes marciales  34.221.022 Instructor de billar  34.221.023 Instructor de bridge  34.221.024 Instructor de deportes  34.221.025 Instructor de esquí  34.221.026 Instructor de natación  34.221.027 Maestro de bridge</p>
--	---

<sup>2</sup> Se evidencia que no existe una clasificación de ocupaciones que permita realizar una diferenciación entre niveles y subáreas del área de cualificación y la presente cualificación, por ello se va a hacer una repetición de la ocupación 34231 instructores de educación física y recreación.

	<b>34231 Instructores de educación física y recreación<sup>3</sup></b> 34.231.002 Entrenador de aeróbicos 34.231.003 Entrenador de educación física 34.231.004 Entrenador de gimnasio 34.231.005 Entrenador de yoga 34.231.006 Entrenador físico 34.231.007 Entrenador personal 34.231.009 Instructor de buceo 34.231.010 Instructor de educación física 34.231.011 Instructor de entrenamiento físico 34.231.012 Instructor de equitación 34.231.014 Instructor de navegación vela 34.231.016 Instructor de tiro 34.231.018 Instructor de vela"  <b>Otras denominaciones:</b> NCP Entrenador de deporte Paralímpico <sup>4</sup> NCP Entrenador de hapkido NCP Entrenador de halterofilia NCP Entrenador patinaje NCP Entrenador de e-sport
<b>2.3 Competencias Específicas</b>	<b>CE01-6-AFIR-TRV-34231-E-015</b> – Caracterizar tendencias de actividad física y deporte teniendo en cuenta normativa y métodos de investigación.
	<b>CE02-6-AFIR-TRV-34231-E-015</b> – Plantear proyectos, planes y programas innovadores según tendencias del área y desafíos de inclusión social.
	<b>CE03-6-AFIR-TRV-34231-E-015</b> – Implementar proyectos, programas y planes teniendo en cuenta criterio técnico y metodología.
	<b>CE04-6-AFIR-TRV-34231-E-015</b> – Evaluar proyectos, planes y programas teniendo en cuenta indicadores y objetivos.
	<b>CE05-6-AFIR-TRV-34231-E-015</b> – Asesorar proyectos en tendencias del deporte y la actividad física teniendo en cuenta fases y convocatorias.
	<b>CE06-6-AFIR-TRV-34231-E-015</b> – Emplear Tecnologías de Información y la Comunicación según mejora continua e innovación. (Transversal)
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE01-6-AFIR-TRV-34231-E-015</b> – Caracterizar tendencias de actividad física y deporte teniendo en cuenta normativa y métodos de investigación.
<b>Elemento de competencia 1.</b> Documentar prácticas y tendencias teniendo en cuenta métodos de investigación e innovación.	
<b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La consulta de fuentes secundarias corresponde con criterios de prospectiva y métodos de investigación.</li> <li>• La búsqueda de novedad en actividad física y deportes corresponde con tendencias y contexto internacional.</li> <li>• La comprobación de experiencias novedosas corresponde con tendencias y métodos de investigación.</li> </ul>	

<sup>3</sup> Se evidencia que no existe una clasificación de ocupaciones que permita realizar una diferenciación entre niveles y subáreas del área de cualificación y la presente cualificación, por ello se va a hacer una repetición de la ocupación 34221 Entrenadores y preparadores físicos.

<sup>4</sup> Estas denominaciones se presentan como resultado de las sugerencias presentadas por los participantes en las mesas de verificación llevadas a cabo en desarrollo del proyecto.

- La determinación de normativa y regulación de tendencias corresponde con métodos de investigación y contexto internacional.
- La determinación de prácticas deportivas y actividades físicas está acorde con casos de éxito e innovación.
- El manejo de información está acorde con método de investigación y datos consultados.

**Elemento de competencia 2.** Valorar adaptabilidad, oportunidad y pertinencia de tendencias teniendo en cuenta normativa y prácticas significativas.

**Criterios de desempeño**

- La fijación de objetivos y metas corresponde con tendencias y normativa.
- El planteamiento de indicadores cumple con normativa y criterio técnico.
- La aplicación de estadística está acorde con objetivos e indicadores.
- La evaluación de patrones, tendencias o cambios de datos cumple con indicadores y prácticas significativas.
- La determinación de oportunidades corresponde con indicadores y resultados de tendencias.
- La planificación de propuestas corresponde con expectativas de usuarios y contextos.

**Elemento de competencia 3.** Sustentar tendencias teniendo en cuenta enfoque innovador y prospectiva.

**Criterios de desempeño**

- La perfilación de tendencias corresponde con metodología y objetivos.
- La verificación de viabilidad de tendencias corresponde con oportunidad y pertinencia.
- La anticipación de demanda futura cumple con prospectiva y criterios de pertinencia.
- La adaptación de estrategias novedosas corresponde con tendencias y criterios de oportunidad.
- La visibilización de estrategias y resultados está acorde con enfoque innovador y prospectiva.
- La presentación del informe corresponde con método de investigación y procedimiento técnico.

**Contexto de la competencia.**

**Recursos utilizados:**

- Bases de datos en línea. Bibliotecas
- Bibliotecas especializadas. Tesoros
- Herramientas de Tecnología de información
- Ordenadores y dispositivos móviles
- Software de análisis de datos
- Resultados de evaluación
- Informes
- Guías y manuales de innovación
- Normativa
- Sillas, mesa

**Productos y resultados (evidencias):**

- Informes de investigación
- Documento análisis
- Cuadros comparativos modelos internacionales
- Sinopsis y organizadores gráficos de prácticas innovadoras
- Estado del arte de deporte y actividades físicas
- Plan de prospectiva
- Comparativo de normativas

**Información requerida (referentes):**

- Literatura y datos científicos
- Estudios y estadísticas



- Investigaciones de Innovaciones tecnológicas
- Tendencias de consumo y preferencias
- Estudios y proyectos en curso
- Entrevistas y opiniones
- Conferencias y seminarios
- Desarrollos en políticas y regulaciones
- Estudios de caso y ejemplos prácticos
- Redes de contacto y colaboración
- Normativas vigentes

**COMPETENCIA  
ESPECÍFICA**

**CE02-6-AFIR-TRV-34231-E-015**– Plantear proyectos, planes y programas innovadores según tendencias del área y desafíos de inclusión social.

**Elemento de competencia 1.** Estructurar proyectos, planes y programas innovadores teniendo en cuenta desafíos de inclusión social y normativa.

**Criterios de desempeño**

- La proposición de metas y objetivos corresponde con tendencias del área y método de investigación.
- La elaboración del diagnóstico corresponde con viabilidad y necesidades identificadas.
- El desarrollo de fases corresponde con metodología y procedimiento técnico.
- El desglose de cronograma y actividades corresponde con objetivos y normativa.
- La organización presupuestal está acorde con objetivos y normativa.

**Elemento de competencia 2.** Determinar procesos organizacionales teniendo en cuenta proyecto y metodología.

**Criterios de desempeño**

- La revisión de procesos corresponde con metodología y objetivos.
- El relacionamiento de ámbitos de actuación corresponde con necesidades del área y proyecto.
- La confirmación de estado actual de procesos corresponde con proyecto y metodología.
- La proposición o ajuste de procesos corresponde con procedimiento técnico y protocolo organizacional.
- La presentación de limitaciones y potencialidades está acorde con proyecto y metodología.
- La toma de decisiones cumple con objetivos y estado de procesos.

**Elemento de competencia 3.** Establecer recursos teniendo en cuenta metodología y procedimiento técnico.

**Criterios de desempeño**

- El estudio de mercado y público objetivo corresponde con inclusión social y proyecto.
- La requisición de recursos corresponde con proyecto y objetivos.
- El trámite de presupuesto corresponde con objetivos y procedimiento técnico.
- La distribución de recursos corresponde con procedimiento técnico.
- El control de recursos corresponde con procedimiento técnico y metodología.
- El seguimiento e informe de recursos corresponde con normativa y metodología.

**Contexto de la competencia**
**Recursos utilizados:**

- Bases de datos
- Informes de investigación
- Herramientas para análisis de mercado
- Software de Gestión de Proyectos
- Formatos y Plantillas
- Guías metodológicas
- Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)
- Equipos multidisciplinarios

- Herramientas como **Design Thinking**, **Lean Startup**, y Canvas para el desarrollo de proyectos innovadores
- Infraestructura y Equipamiento

**Productos y resultados (evidencias):**

- Plan del proyecto
- Informe del diagnóstico
- Estudio de Mercado y Público Objetivo
- Cronograma y Actividades
- Metodologías y Procesos Organizacionales
- Requisición y Control de Recursos
- Indicadores de Evaluación y Resultados
- Informes Finales

**Información requerida (referentes):**

- Información del contexto
- Investigación y conocimiento científico
- Tendencias y avances tecnológicos
- Metodología y estrategia de diseño del proyecto
- Planes
- Recursos y presupuesto
- Evaluación y medición de indicadores de rendimiento
- Normativas y regulaciones

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE03-6-AFIR-TRV-34231-E-015</b> – Implementar proyectos, programas y planes teniendo en cuenta criterio técnico y metodología.
-------------------------------	---

**Elemento de competencia 1.** Poner en práctica procesos de gestión nuevos o modificados teniendo en cuenta criterio técnico y plan de acción.

**Criterios de desempeño**

- La puesta en marcha de mejora continua cumple con proyectos innovadores y recursos asignados.
- La operación de nuevos procesos está acorde con criterio técnico e innovación.
- El desarrollo del alcance corresponde con plan de acción y criterio técnico.
- La solución de riesgos corresponde con nuevos procesos y plan de acción.
- La aplicación del enfoque corresponde con plan de acción y nuevos procesos.
- La ejecución del plan de acción cumple con proceso de gestión y criterio técnico.

**Elemento de competencia 2.** Orientar equipo de trabajo teniendo en cuenta criterio técnico y protocolo organizacional.

**Criterios de desempeño**

- La organización de grupos de trabajo corresponde con procedimiento técnico y protocolo organizacional.
- La asignación de roles corresponde con criterio técnico y perfiles.
- El fomento de comunicación y escucha corresponde con protocolo organizacional y procedimiento técnico.
- La resolución de problemas corresponde con protocolo organizacional y criterio técnico.
- El reconocimiento de méritos está acorde con plan de acción y trabajo en equipo.

**Elemento de competencia 3.** Verificar recursos teniendo en cuenta procedimiento técnico y plan de acción.

**Criterios de desempeño**

- La comprobación de cantidad y calidad de recursos corresponde con criterio técnico y plan de acción.
- El uso responsable de recursos corresponde con criterio técnico y sostenibilidad.





- El control de inventario de recursos corresponde con criterio técnico y metodología.
- El almacenamiento de recursos materiales corresponde con criterio técnico y protocolo organizacional.
- El rendimiento de informes está acorde con cronograma y plan de acción.
- El manejo de software de control cumple con normativa y tecnología de la información.

**Elemento de competencia 4.** Validar implementación de fases del proyecto según metodología e indicadores de evaluación.

**Criterios de desempeño**

- La documentación del proyecto está acorde con técnicas de comunicación y fases.
- El desarrollo de cronograma, plan y recursos corresponde con metodología e indicadores de evaluación.
- El cumplimiento de flujos de trabajo está acorde con fases del proyecto y metodología.
- La supervisión del avance corresponde con objetivos e indicadores de evaluación.
- La corrección de desviaciones está acorde con indicadores de evaluación y metodología.
- El seguimiento y resultados está acorde con cronograma y criterio de evaluación.

**Elemento de competencia 5.** Cerrar proyectos, programas y planes teniendo en cuenta fases y protocolo organizacional.

**Criterios de desempeño**

- La entrega de evaluación del desempeño individual cumple con normativa y protocolo organizacional.
- La finalización del proyecto corresponde con plan y protocolo organizacional.
- La entrega de resultados cumple con protocolo organizacional y normativa.
- El reporte de cierre del proyecto cumple con técnicas de informe y protocolo organizacional.

**Contexto de la competencia**

**Recursos utilizados:**

- Equipos de Entrenamiento
- Equipos cardiovasculares
- Pesas y equipos de fuerza
- Instalaciones deportivas y gimnasios
- Tecnología y herramientas de monitoreo
- Dispositivos de medición
- Fichas de evaluación
- Equipos de Comunicación
- Indicadores de Rendimiento
- 

**Productos y resultados (evidencias):**

- investigación de tendencias
- Reporte de seguimiento de proyectos
- Documentos de identificación de riesgos
- Documento de plan de acción detallado
- Reporte de seguimiento y resultados de evaluación de planes, proyectos o programas
- Documento de control de recursos
- Instrumentos de evaluación
- Documento de inventarios, presupuesto y recursos del proyecto, programas o planes

**Información requerida (referentes):**

- Documento de contextualización
- Evaluación de Necesidades
- Objetivos del proyecto metas y objetivos



- Artículos y literatura sobre avances en la ciencia del deporte
- Investigación actualizada de Tendencias
- Métodos de proyectos
- Diseño del proyecto
- Recursos y presupuesto
- Evaluación y medición
- Política de evaluación
- Normativas y regulaciones

**COMPETENCIA  
ESPECÍFICA**

**CE04-6-AFIR-TRV-34231-E-015**– Evaluar proyectos, planes y programas teniendo en cuenta indicadores y objetivos.

**Elemento de competencia 1.** Manejar Indicadores Clave de Rendimiento según tipo de proyecto, programa y plan teniendo en cuenta objetivos y metodología.

**Criterios de desempeño**

- La contrastación de indicadores en tiempo y recursos corresponde con metodología y plan de proyecto.
- La cuantificación de logros corresponde con metodología e indicadores del proyecto.
- La toma de decisiones corresponde con plan de seguimiento e indicadores de mejora.
- La medición de alcance y flujo de costo- beneficio corresponde con indicadores y objetivos.
- La estructuración de instrumentos cumple con criterio técnico y metodología.

**Elemento de competencia 2.** Procesar información teniendo en cuenta instrumentos de evaluación e indicadores.

**Criterios de desempeño**

- La preparación de espacios y método corresponde con cronograma y criterio técnico.
- La realización de pilotaje y prueba corresponde con criterio técnico y plan de acción.
- El seguimiento al protocolo corresponde con indicadores y protocolo organizacional.
- La obtención de datos está acorde con indicadores y técnicas de comunicación.
- La organización de resultados está acorde con indicadores y método.
- La determinación de brechas de procesos está acorde con resultados y aspectos de mejora.

**Elemento de competencia 3.** Informar resultados de evaluación teniendo en cuenta técnicas de comunicación y protocolo organizacional.

**Criterios de desempeño**

- La presentación de resultados corresponde con trabajo en equipo y hallazgos en procesos.
- La formulación de soluciones corresponde con criterio técnico y resultados de evaluación.
- La conclusión por proceso está acorde con criterio técnico y objetivos.
- La revisión y realimentación cumple con técnicas de comunicación y protocolo organizacional.
- La proposición de mejoras está acorde con criterio técnico y resultados de evaluación.

**Contexto de la competencia**
**Recursos utilizados:**

- Herramientas de Medición y evaluación
- Dispositivos de monitoreo
- Tecnología y software
- Libros, manuales y protocolos de evaluación
- Instalaciones deportivas
- Equipos de grabación y análisis como cámaras de video
- Equipos de análisis de movimiento
- Material para el registro y seguimiento

- Equipos de pruebas especializadas
- Equipos de evaluación funcional
- Dispositivos para pruebas de capacidad funcional
- Equipo de cómputo

**Productos y resultados (evidencias):**

- Instrumentos con objetivos e indicadores de evaluación
- Método de diseño de indicadores e instrumentos de evaluación
- Seguimiento de protocolos de evaluación
- Informe de evaluación
- Bases de datos de información
- Formatos de realimentación de evaluación
- Plan de trabajo
- Programas
- Proyectos
- Formularios

**Información requerida (referentes):**

- Proyecto, plan o programa
- Diagnóstico inicial
- Evaluaciones preliminares
- Investigación y evidencias o resultados anteriores
- Protocolos de evaluación
- Bases de datos de seguimiento y resultados
- Aspectos Financieros y de Recursos
- Normativas y Regulaciones
- Plan de acción
- Plan de Mejora

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE05-6-AFIR-TRV-34231-E-015–</b> Asesorar proyectos en tendencias del deporte y la actividad física teniendo en cuenta fases y convocatorias.
-------------------------------	--

**Elemento de competencia 1.** Diagnosticar viabilidad técnica de proyectos teniendo en cuenta normativa y objetivos.

**Criterios de desempeño**

- El costeo de servicio de asesoría corresponde con objetivos y protocolo organizacional.
- La consideración técnica y operativa corresponde con convocatoria y objetivos
- La evaluación de viabilidad financiera corresponde con criterio técnico y normativa.
- La revisión de puntos vulnerables corresponde con criterios técnicos y convocatoria.
- La verificación de capacidad y manejo de recursos corresponde con viabilidad técnica y objetivos.
- La solución corresponde con normativa y presupuesto.

**Elemento de competencia 2.** Emitir concepto de proyectos teniendo en cuenta metodología y banco de convocatorias.

**Criterios de desempeño**

- La determinación de situación y problema corresponde con criterio técnico y metodología.
- La revisión de implicaciones corresponde con pliegos de condiciones y metodología.
- La valoración de operaciones organizacionales cumple con metodología y proyección.
- El diligenciamiento de formatos cumple con metodología y criterio técnico.
- La verificación de elegibilidad y viabilidad corresponde con condiciones de convocatoria y criterio técnico.



**Elemento de competencia 3.** Sistematizar resultados de seguimiento teniendo en cuenta convocatoria y normativa.

**Criterios de desempeño**

- La presentación de resultados corresponde con estructura de informe y técnica de comunicación.
- La articulación de entregables corresponde con criterio técnico y lenguaje profesional.
- La creación de valor corresponde con respuesta a necesidades y normativa.
- La comprobación de respuesta corresponde con contexto y capacidades organizacionales.
- La proposición de ajustes, sugerencias y recomendaciones corresponde con criterio técnico y proceso de asesoría.
- La recomendación de estrategias corresponde con estructura de informe y capacidades organizacionales.

**Contexto de la competencia**

**Recursos utilizados:**

- Dispositivos de seguimiento
- Tecnología y herramientas de análisis
- Ordenadores y dispositivos móviles
- Material de registro
- Investigación y consultoría necesidades
- Instrumentos estandarizados
- Información de convocatoria y proyecto
- Requerimientos y recursos

**Productos y resultados (evidencias):**

- Formularios de inscripción y evaluación de viabilidad
- Propuesta de soluciones y decisiones
- Informe de asesoría
- Criterios de evaluación
- Propuesta de sugerencias y recomendaciones
- Análisis del contexto
- Investigación y evidencia

**Información requerida (referentes):**

- Objetivos y metas
- Planificación y cronograma
- Criterios de evaluación y control
- Perfiles equipo de trabajo
- Normativa
- Riesgos y contingencias
- Documentación de proyecto
- Informes, registros

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE06-6-AFIR-TRV-34231-E-015</b> - Emplear Tecnologías de Información y la Comunicación según mejora continua e innovación. (Transversal)
-------------------------------	---

**Elemento de competencia 1.** Capacitar equipos de trabajo según mejora continua y habilidades tecnológicas.

**Criterios de desempeño**

- La determinación de Tecnologías de información y comunicación cumple con innovación y mejora continua.
- La planeación de cursos corresponde con mejora continua y estrategias de aprendizaje.
- La propuesta metódica cumple con plan y población objetivo.



- El desarrollo de cursos corresponde con plan y población objetivo.
- La realimentación de resultados corresponde con mejora continua y habilidades tecnológicas.

**Elemento de competencia 2.** Gestionar adquisición de tecnología teniendo en cuenta actualización e indicadores de gestión.

**Criterios de desempeño**

- La identificación de necesidades tecnológicas corresponde con indicadores de gestión e innovación.
- La selección de nuevas tecnologías corresponde con actualización tecnológica e indicadores de gestión.
- La solicitud de adquisición tecnológica corresponde con indicadores de gestión y actualización tecnológica.
- El manejo de trámite de adquisición corresponde con indicadores de gestión y criterio técnico.
- La revisión de proveedores cumple con protocolo organizacional y criterio técnico.
- El monitoreo de nuevas tecnologías corresponde con actualización tecnológica e indicadores de gestión.

**Elemento de competencia 3.** Promover adaptación tecnológica teniendo en cuenta innovación y mejora continua.

**Criterios de desempeño**

- La disposición de nueva tecnología cumple con innovación y actualización tecnológica.
- El desarrollo de habilidades digitales cumple con actualización tecnológica e innovación.
- La generación de estrategias de innovación está acorde con actualización tecnológica y mejora continua.
- La accesibilidad tecnológica está acorde con innovación e indicadores de gestión.

**Elemento de competencia 4.** Verificar actualización tecnológica teniendo en cuenta indicadores de gestión y plan de acción.

**Criterios de desempeño**

- La implementación corresponde con indicadores de gestión y actualización tecnológica.
- La selección de soluciones tecnológicas corresponde con indicadores de gestión y plan de acción.
- La aplicación prueba piloto cumple con plan de acción e indicadores de gestión.
- La revisión de novedades en tecnología cumple con innovación e indicadores de gestión.

**Contexto de la competencia**

**Recursos utilizados:**

- Plataformas de gestión de aprendizaje y capacitación digital
- Herramientas de diseño de cursos y contenido interactivo
- Tecnologías de información y comunicación (TIC) innovadoras
- Software de gestión de proyectos y planeación
- Equipos tecnológicos como computadoras, tablets, y dispositivos móviles
- Proveedores de tecnología especializados en TIC y deportes
- Protocolos organizacionales para adquisición y gestión de tecnología
- Indicadores de gestión para evaluar necesidades tecnológicas
- Sistemas de monitoreo y actualización tecnológica
- Plataformas de retroalimentación para evaluar habilidades tecnológicas
- Bases de datos de nuevas tecnologías y proveedores
- Estrategias de innovación en implementación tecnológica
- Sistemas de prueba piloto para soluciones tecnológicas
- Materiales de capacitación para habilidades digitales

**Productos y resultados (evidencias):**

- Planes de capacitación tecnológica diseñados y ejecutados
- Cursos y talleres realizados para equipos de trabajo

- Informes de retroalimentación sobre habilidades tecnológicas adquiridas
- Inventarios de necesidades tecnológicas identificados
- Solicitudes de adquisición tecnológica aprobadas y gestionadas
- Evaluaciones de proveedores tecnológicos realizadas
- Informes de implementación de nuevas tecnologías
- Reportes de pruebas piloto y resultados obtenidos
- Actualizaciones tecnológicas implementadas según plan de acción
- Indicadores de gestión tecnológica documentados y analizados
- Estrategias de innovación tecnológica aplicadas
- Listados de soluciones tecnológicas seleccionadas
- Reportes de accesibilidad tecnológica y mejoras realizadas
- Documentación de novedades tecnológicas revisadas y aplicadas

**Información requerida (referentes):**

- Documento de contextualización y de necesidades entre ellos objetivos del Proyecto.
- Evaluación del entorno actual.
- Presupuesto y aspectos Financieros.
- Aspectos Técnicos.
- Capacitación y Soporte.
- Aspectos legales y regulatorios.
- Manuales de uso.

<b>2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)</b>	<b>Competencias Básicas</b>	
	<b>Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción textual.</li> <li>• Comprensión e interpretación textual.</li> <li>• Literatura.</li> <li>• Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.</li> <li>• Ética de la comunicación.</li> <li>• Inglés - nivel B2: corresponde al nivel avanzado del Marco Común Europeo.</li> </ul>	2 créditos
	<b>Competencias en matemáticas</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento y sistemas numéricos.</li> <li>• Pensamiento espacial y sistemas geométricos.</li> <li>• Pensamiento métrico y sistemas de medidas.</li> <li>• Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.</li> <li>• Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.</li> </ul>	1 créditos
	<b>Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones con la historia y la cultura.</li> <li>• Relaciones espaciales y ambientales.</li> <li>• Relaciones ético-políticas.</li> <li>• Relación ciencia, tecnología y sociedad.</li> <li>• Tecnología de textiles inteligentes.</li> </ul>	2 créditos
	<b>Competencias ciudadanas</b>	<b>Duración</b>



	<ul style="list-style-type: none"><li>● Convivencia y paz.</li><li>● Participación y responsabilidad democrática.</li><li>● Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</li></ul>	1 créditos									
	<b>Competencias de liderazgo</b>	<b>Duración</b>									
	<ul style="list-style-type: none"><li>● Proactividad</li><li>● Empatía</li><li>● Adaptación al cambio</li><li>● Seguimiento</li><li>● Motivación</li><li>● Asertividad</li><li>● Gestionar los cambios constantes</li><li>● Tomar decisiones</li><li>● Autoconciencia</li><li>● Habilidades interpersonales</li><li>● Creación y realización de la visión</li><li>● Visión de negocios estratégica</li></ul>	1 crédito									
	<b>Competencias Transversales</b>										
	<b>Habilidades en el uso de las TIC</b>										
<table><tr><th>Módulo</th><th>Referente para el aprendizaje</th><th>Duración</th></tr><tr><td rowspan="4">Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles</td><td>RA1. Clasifica grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura</td><td rowspan="4">1 créditos</td></tr><tr><td>RA2. Aplica técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información</td></tr><tr><td>RA3. Identifica tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos</td></tr><tr><td>RA4. Selecciona técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos</td></tr></table>			Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración	Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	RA1. Clasifica grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura	1 créditos	RA2. Aplica técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información	RA3. Identifica tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos	RA4. Selecciona técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración									
Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	RA1. Clasifica grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura	1 créditos									
	RA2. Aplica técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información										
	RA3. Identifica tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos										
	RA4. Selecciona técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos										
<b>Protección de Salud y el medio ambiente</b>											
<table><tr><th>Módulo</th><th>Referente para el aprendizaje</th><th>Duración</th></tr><tr><td>Gestión del plan de protección ambiental</td><td><b>RA1:</b> Formula acciones de mitigación de riesgos ambientales según el plan de protección ambiental de la</td><td>1 créditos</td></tr></table>			Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración	Gestión del plan de protección ambiental	<b>RA1:</b> Formula acciones de mitigación de riesgos ambientales según el plan de protección ambiental de la	1 créditos			
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración									
Gestión del plan de protección ambiental	<b>RA1:</b> Formula acciones de mitigación de riesgos ambientales según el plan de protección ambiental de la	1 créditos									



		<p>organización</p> <p><b>RA2:</b> Selecciona estrategias de protección ambiental según los riesgos identificados y la normativa ambiental vigente.</p> <p><b>RA3:</b> Establece mecanismos de seguimiento del plan de protección ambiental acorde con los lineamientos de la organización</p> <p><b>RA4:</b> Evalúa los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral</p>	
	<b>Cultura emprendedora y empresarial</b>		
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>
	Proponer ideas y buscar oportunidades	<b>RA1:</b> Aprovecha oportunidades que responden a retos y necesidades contrastando los intereses de los diferentes grupos de interés, experimentando y usando técnicas de aproximación y solución de problemas de manera creativa.	1 créditos
	Manejar recursos	<b>RA2:</b> Inspira a otros a trabajar duro en sus objetivos y obtener juntos los recursos necesarios a partir de la actividad de creación de valor.	
	Educación Financiera y económica	<b>RA3:</b> Construye indicadores financieros y emite concepto sobre el flujo de fondos requerido a partir de un proyecto complejo.	
	Pasar a la acción	<b>RA4:</b> Incorpora los objetivos de corto, mediano y largo plazo y redefine prioridades y planes de acción teniendo en cuenta las circunstancias cambiantes.	



	Manejar la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo	<b>RA5:</b> Compara las actividades de creación de valor basado en la evaluación de riesgos.	
	<b>Capacidad de innovación e investigación</b>		
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>
	Innovación y desarrollo	<p><b>RA1:</b> Explica los principios y conceptos que sustentan los procedimientos, procesos, sistemas y metodologías de la profesión</p> <p><b>RA2:</b> Aborda desde nuevos enfoques los problemas y necesidades, planteando soluciones y alternativas que generen valor, de acuerdo con criterios de viabilidad establecidos</p> <p><b>RA3:</b> Desarrolla procesos de mejoramiento de productos y servicios de su campo profesional de acuerdo con requerimientos definidos, oportunidades de mercado y metodologías de desarrollo de productos y Servicios</p> <p><b>RA4:</b> Identifica y resuelve problemas en entornos nuevos o emergentes, de manera innovadora, dentro de contextos variados</p>	2 créditos

### 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**CE01-6-AFIR-TRV-34231-E-015:** Caracterizar tendencias de actividad física y deporte teniendo en cuenta normativa y métodos de investigación.

**Duración créditos:** 2

**Duración en horas:**

<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Analizar los entornos teniendo en cuenta población objetivo y métodos de investigación.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Identificar tendencias de acuerdo con método y patrones de fluctuación.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Visibilizar información de modalidades alternativas teniendo en cuenta criterio de innovación y promoción de bienestar.	
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Exponer prospectiva teniendo en cuenta método de investigación y enfoque innovador.	
<b>Resultado de Aprendizaje 5.</b> Adaptar tendencias acorde con viabilidad y pertinencia.	
<b>Resultado de Aprendizaje 6.</b> Validar resultados de tendencias según normativa y enfoque prospectivo.	
<b>CE02-6-AFIR-TRV-34231-E-015:</b> Plantear proyectos, planes y programas innovadores según tendencias del área y desafíos de inclusión social.	
<b>Duración créditos: 3</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de Aprendizaje 1.</b> Formular prospectiva de actividad física y deporte teniendo en cuenta pertinencia y técnicas de investigación.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Generar objetivos de proyectos inclusivos teniendo en cuenta tendencias del área y metodología.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Administrar recursos y contingencias teniendo en cuenta criterios de sostenibilidad y objetivos del proyecto.	
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Proponer actividades de vanguardia e inclusión teniendo en cuenta tendencias del área y prospectiva.	
<b>Resultado de Aprendizaje 5.</b> Integrar criterios de inclusión de acuerdo con desafíos actuales y criterio técnico.	
<b>Resultado de Aprendizaje 6.</b> Planear programas de actividad física y deporte teniendo en cuenta actualización de tendencias y política de inclusión.	
<b>CE03-6-AFIR-TRV-34231-E-015:</b> Implementar proyectos, programas y planes teniendo en cuenta criterio técnico y metodología.	
<b>Duración créditos: 3</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de Aprendizaje 1.</b> Cumplir plan y cronograma de acuerdo con criterio técnico y protocolo organizacional.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Coordinar acciones y equipo de trabajo de acuerdo con técnicas de comunicación y plan de acción.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Desarrollar actividades teniendo en cuenta inclusión social y criterio técnico.	
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Controlar procedimientos y recursos según criterios de calidad y sostenibilidad.	
<b>Resultado de Aprendizaje 5.</b> Ajustar tiempos y actividades de acuerdo con plan de contingencia y cierre de proyecto.	
<b>CE04-6-AFIR-TRV-34231-E-015:</b> Evaluar proyectos, planes y programas teniendo en cuenta indicadores y objetivos.	
<b>Duración créditos: 3</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de Aprendizaje 1.</b> Identificar áreas y criterios de evaluación según objetivos y plan de evaluación.	

<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Seleccionar indicadores y método de evaluación teniendo en cuenta método y objetivos.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Aplicar instrumentos teniendo en cuenta plan de acción e indicadores de evaluación.	
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Sustentar resultados según mapeo de alcance y recursos.	
<b>Resultado de Aprendizaje 5.</b> Plantear recomendaciones, cambios o modificaciones de acuerdo con resultados.	
<b>CE05-6-AFIR-TRV-34231-E-015:</b> Asesorar proyectos en tendencias del deporte y la actividad física teniendo en cuenta fases y convocatorias.	
<b>Duración créditos: 2</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de Aprendizaje 1.</b> Planear acciones de asesoría según protocolo organizacional y proyectos.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Realizar diagnóstico de viabilidad del proyecto teniendo en cuenta criterio técnico y objetivos.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Exponer criterios de elegibilidad en proyectos teniendo en cuenta convocatorias y procedimiento técnico.	
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Valorar criterios de seguimiento a plan teniendo en cuenta fases y objetivos.	
<b>Resultado de Aprendizaje 5.</b> Desarrolla presentación de acuerdo con resultados y trabajo en equipo.	
<b>Resultado de Aprendizaje 6.</b> La exposición de recomendaciones está acorde con fortalezas y debilidades del proyecto.	
<b>CE06-6-AFIR-TRV-34231-E-015:</b> Emplear Tecnologías de Información y la Comunicación según mejora continua e innovación. (Transversal)	
<b>Duración créditos: 2</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de Aprendizaje 1.</b> Implementar acciones de capacitación permanente teniendo en cuenta habilidades tecnológicas y mejora continua.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Manejar herramientas tecnológicas y aplicaciones teniendo en cuenta innovación e indicadores de gestión.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Integrar actualización de herramientas tecnológicas de acuerdo con innovación y proyectos.	
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Adaptar tecnología en seguimiento y evaluación teniendo en cuenta procesos y actividades .	
<b>Resultado de Aprendizaje 5.</b> Indicar mecanismos de realimentación continua según innovación y mejora continua.	

<b>4. PARÁMETROS DE CALIDAD</b>	
<b>4.1 Docentes-formadores- tutores – personal administrativo</b>	<p>Los docentes que desarrollen el proceso de enseñanza – aprendizaje de las competencias específicas deben tener una cualificación nivel 6 especialista universitario o superior del área de cualificación relacionada con AFIR y áreas afines.</p> <p>Deben demostrar experiencia de por lo menos cuatro (4) años en el ejercicio laboral de las ocupaciones asociadas a la cualificación. Deberán estar acreditados para impartir formación o demostrar una experiencia como docente de por lo menos tres</p>

	<p>(3) años en las fases de programación, desarrollo y evaluación del proceso enseñanza.</p> <p>Deberán demostrar dominio de los conocimientos y las técnicas relacionadas con cada competencia específica, además de competencias pedagógicas, creativas y competencias básicas y transversales asociadas en esta cualificación.</p>
<b>4.2 Ambientes de formación o de aprendizaje</b>	<p><b>a. Descripción específica:</b></p> <p><b>Ambientes:</b></p> <p>1) Pluritecnológico y polivalente diseñado para el aprendizaje significativo para desarrollo de habilidades y destrezas al mismo tiempo de conocimiento aplicado gracias a los espacios abiertos para la interacción, el manejo de información, de producción y de exhibición o exposición comparativa y lo más similar al espacio real de trabajo.</p> <p>2) Entornos personales de aprendizajes (EPA).</p> <p>3) Formales: aulas presenciales – virtuales. Bibliotecas. Centros de trabajo o lugar de trabajo.</p> <p>4) Informales participativos o no.</p> <p><b>Equipos o maquinaria:</b></p> <p>Computadores, televisor, tablero, de comunicación, mesas, sillas, equipos de entrenamiento especializado de acorde con la tendencia, equipos de comunicación, dispositivos tecnológicos de medición y monitoreo de rendimiento.</p> <p><b>Medios de producción:</b></p> <p>Herramientas o instrumentos: requeridos que incluye los utensilios, de medición, ofimáticas, software especializado.</p> <p>Materiales o insumos: elementos tecnológicos, marcadores de análisis de movimiento, manuales de uso de dispositivos de monitoreo y evaluación del rendimiento, internet.</p> <p><b>b. Descripción general:</b></p> <p>Ambiente diseñado para la formación técnica relacionada con Tendencias en Actividad Física y deporte por competencia y otros, dotado de computadores con conexión a internet y software especializado, televisor, escritorios, sillas, tablero, mesas de trabajo y sus correspondientes materiales de formación para desarrollo de las competencias específicas.</p> <p><b>c. Herramientas especializadas:</b></p> <p>Software especializado.</p> <p>Sistemas de implementación de inteligencia artificial en el entrenamiento, uso de sensores y dispositivos portátiles, realidad virtual y realidad aumentada, sistemas de análisis biomecánico avanzado.</p>
<b>4.3. Requisitos de ingreso o acceso</b>	<p>Título profesional en áreas afines, conferido por instituciones de educación legalmente autorizadas o certificado equivalente en otros países.</p>
<b>4.4. Regulación de la Profesión</b>	<p>Realizada la revisión legal, sobre la regulación del desempeño en este perfil ocupacional, se debe tener en cuenta la siguiente normativa Ley 2210 DE 2022, resolución 1962 del 09 de mayo de 2006 del Ministerio de Educación Nacional y las reformas.</p>